

EVOLUCION DE LA EDUCACION ODONTOLOGICA EN LOS ESTADOS UNIDOS

por el

DR. VÍCTOR DANIELS

Del Servicio Nacional de Salud.—Chile

INTRODUCCION

No se pretende en estas líneas llegar a un pronunciamiento definitivo respecto a qué sistema es aconsejable imitar para orientar convenientemente estos programas. Esto es sólo una tentativa para mostrar algunos hechos observados en los Estados Unidos.

Nos parece interesante, eso sí, que cualquier cambio fundamental a establecer deberá estar de acuerdo con los vacíos que se han encontrado en los distintos campos de la profesión. Creemos que es interesante determinar de antemano qué ideal o ideales se pretende alcanzar, a qué meta se quiere llegar, qué situaciones actuales deben mejorarse o modificarse para armonizar todo esto con las necesidades siempre crecientes de la población en lo que respecta a medir y solucionar sus problemas de salud bucal.

Muchas escuelas de los Estados Unidos, guiadas por la Comisión de Educación Dental de la American Dental Ass. de ese país consideran impostergable un cambio de orientación en sus programas encaminado hacia el mejor conocimiento de las enfermedades orales y su prevención. La aptitud vocacional de habilidad manual ya tuvo su época y no es suficiente para edificar una profesión universitaria.

Hoy día deben plantearse los problemas de Biología humana que se relacionan con Odontología, formando en las nuevas generaciones de egresados e incluso en los graduados una conciencia profesional más elevada y racional.

Algunos hechos destacados de la Odontología norteamericana en el presente siglo.

LA ETAPA TECNICA

En 1910, cuando la educación en las escuelas de Medicina estaba muy desorganizada y comercial, la Odontología cumplía bien con sus programas de preparación técnica en las escuelas y en la población. La investigación se orientaba casi exclusivamente a las condiciones de los materiales, tratamiento local de enfermedades periodontales y se trataba de mejorar la eficacia de los anestésicos. Percy R. Howe fué uno de los iniciadores de la investigación biológica en nuestra especialidad. Son conocidos sus trabajos acerca de avitaminosis C en la formación dentaria, del metabolismo en relación con la atrofia alveolar, sobre saliva y bacteriología. En un Congreso realizado en Londres en 1917, echó por tierra una teoría amoebiana para la piorrea alveolar, como se lla-

maba entonces. En 1927 expresaba, al hacerse cargo de la Presidencia de la A. D. A.:

"El dentista se obstina en pesquisar las caries y en dar forma y término artístico a las restauraciones operatorias y piezas protésicas. sin fijarse en los distintos tipos de caries, en la saliva ni en los tejidos blandos. Los dientes—decía—son órganos vitales y no trozos de minerales". Fué un inspirador del sistema que se adoptó algunos años después en Harvard, donde los dos primeros años son comunes para estudiantes de Medicina y Dentística.

SEGUNDA ETAPA

Desde entonces se han incorporado nuevas ciencias a su enseñanza y puesto más énfasis en Bioquímica, Fisiología, Patología General, Bacteriología, etc. Pudimos presenciar en 1945 una discusión entre los doctores Diamond y Gies acerca de la educación dental.

El primero afirmaba que la mejor solución es la de considerar la Dentística como una especialidad de la Medicina; en cambio, el doctor Gies, bioquímico, era contrario a esto y citaba el caso de los estomatólogos europeos, cuya preparación dejaba mucho que desear, pues estudiaban una serie de cosas que nada tenían que ver con lo que se veían obligados a efectuar como profesionales. Era partidario de una independencia absoluta de la Escuela Dental y de ir complementando la preparación con materias que la evolución hiciera indispensables. Finalmente, la Universidad de Columbia adoptó el mismo sistema de Harvard, es decir, los dos primeros años comunes para los alumnos de Odontología y Medicina. Pudimos comprobar que en Harvard, después de diez años de experiencia con ese sistema de poner todo el acento en la investigación y laboratorio, los agregados se encontraban con que debían seguir cursos en otras escuelas para recapacitarse en los ramos clínicos, pues eso era lo que la demanda de la población les exigía. Por esta razón es que desde hace cinco años a esta parte, sin descuidar lo anterior, los alumnos de la Escuela de Medicina Dental de Harvard reciben una excelente preparación y práctica en las clínicas quirúrgicas, operatoria y otras. Aquellos alumnos cuyo especial interés radica en investigaciones sobre nutrición, bacteriología, biología, salud pública, etc., son recomendados al Instituto Nacional de Investigaciones Dentales o a otros centros de investigación.

En casi todas las escuelas existen, además, cursos para post-graduados, donde se capacitan dentistas en nutrición, epidemiología, dentística para niños, y en otras instituciones hay también escuelas para higienistas dentales que secundan el trabajo del profesional y son muy bien preparadas en educación sanitaria.

TERCERA ETAPA

Esfuerzos hacia la prevención de las enfermedades y mejor conocimiento de la comunidad.

Después de la segunda guerra mundial, ante la evidencia de que las

lesiones y pérdidas dentarias habían aumentado en vez de disminuir, como se desprendía de los exámenes de los reclutas desde 1917 a 1941, se presentaron proyectos para socializar la Medicina y la Dentística. Sabemos que la tendencia liberal se impuso y que la A. D. A. reconoció que era necesario luchar de preferencia por la prevención, y que si el Estado quería ayudar debiera hacerlo financiando investigaciones, atención infantil, etc.

Como un ejemplo de la importancia de aplicar el método epidemiológico, o sea los fenómenos que se deducen del estudio de los problemas que afectan a gran número de individuos, tenemos lo relacionado con fluorosis, primero como problema de estética, y en seguida la relación establecida entre cantidad de flúor en el agua, grado de veteamiento y resistencia a la caries. Otro ejemplo es el hecho de que en los Estados Unidos, junto con aumentar el consumo de azúcar por cápita, han aumentado paralelamente el número de caries, de enfermos de diabetes, de obesidad, etc. En 1953 la población gastó mil seiscientos millones de dólares en atención dental. Se hace notar que la cantidad que se gasta en investigar, para mejor conocer y prevenir estas enfermedades de tanta frecuencia, es infinitamente menor.

ESTADO DOCENTE ACTUAL EN ESTADOS UNIDOS RESPECTO A ODONTOLOGIA

Hoy día en los Estados Unidos, a excepción de Harvard y Columbia, donde los dos primeros años son comunes con los de la Escuela de Medicina, la organización general es la siguiente:

a) Pre-Universitario.

Estudio en el Colegio durante más o menos dos años, en que se incluyen esencialmente las siguientes materias requeridas para ser candidato a alumno de la Escuela Dental:

Inglés, Física, Biología y Química Orgánica e Inorgánica.

Obtener en ellas buenas calificaciones. Casi todos los Colegios de la Union se consideran aceptables para la A. D. A.

PRUEBAS PARA LOS CANDIDATOS. — SELECCION

Con el fin de seleccionarlos convenientemente, estos candidatos son sometidos a pruebas especiales, más de comprensión que de memoria.

La American Dental Association, en conjunto con la Asociación Norteamericana de Escuelas Dentales, establece cada año en qué consistirán esas pruebas, que son estudiadas para medir las aptitudes del candidato.

Esos "tests" están basados en general en lo siguiente:

1) Captar rápidamente algún artículo corto respecto a un tema científico.

2) Habilidad mental en el campo de la Aritmética.

3) Habilidad mental para entender el significado y uso de las palabras.

- 4) Sentido de la dimensión de objetos geométricos.
- 5) Conocer algunos hechos establecidos respecto a Odontología, Biología y Química.
- 6) Solución de algunos problemas simples respecto a Biología y Química.

Pueden conseguirse distintos tipos de pruebas que ya han sido utilizadas para este objeto.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Es significativo el que, como decíamos, únicamente dos Escuelas Dentales tengan sus primeros años comunes con la Escuela de Medicina. El resto, o sea la gran mayoría, ha preferido, siguiendo las recomendaciones del Consejo de Educación de la A. D. A., ir evolucionando con la época y las circunstancias y necesidades que se consideren de mayor trascendencia.

He aquí la exposición de temas de estudio:

Anatomía Macro y Microscópica; Anestesia General y Local; Bacteriología; Bioquímica; Materiales dentales; Dentística infantil; Diagnóstico; Embriología; Ética; Historia de la Odontología; Higiene; Jurisprudencia, Medicina, Dentística Operatoria; Anatomía Oral; Cirugía Oral; Ortodoncia; Patología; Periodoncia; Farmacología y Materia Médica; Fisiología, Actitud frente al paciente; Prótesis; Salud Pública; Tratamiento de canales; Rayos X.

¿Qué se puede aplicar en nuestras escuelas de todo esto?

Para ello hay que tomar en cuenta las siguientes circunstancias:

A) Que tanto las caries dentarias como las enfermedades periodontales y sus complicaciones dan lugar al volumen más apreciable de trabajo en Odontología.

B) Que su prevalencia aumenta día a día y que es interesante abordar su estudio y prevención considerando la población en conjunto.

C) Estas epidemias bucales están en estrecha relación con Biología, Nutrición, Bacteriología, crecimiento y desarrollo desde el embarazo hasta la adolescencia y deben agregarse a estos conocimientos los relacionados con estado económico, social y cultural de la comunidad.

D) Que sólo un porcentaje reducido de la población tiene capacidad económica y cultural para consultar al dentista, preventiva o curativamente.

Se establezcan o no programas comunes con la Escuela de Medicina, se recomienda:

- 1) Incorporación de conceptos acerca de salud pública.
- 2) Creación de Escuelas de Higienistas Dentales que trabajarían de preferencia en los Servicios de Salud Pública y Hospitales de Niños.
- 3) Mayor coordinación con los servicios de salud para cooperar con ellos en la organización de pabellones en hospitales para atención infantil, de centros de investigación y familiarizar a los alumnos en materia de crecimiento y desarrollo del niño, dietas, bacteriología, etc (Internados de Instituciones materno-infantiles, hospitales de niños centros de investigación, etc.). (per "Rev. Od. Concep.", 114, 1955.)